

EELNÕU

ARENGUKAVA 2026 - 2028

**HARKUJÄRVE
LASTEAED
ARENGUKAVA
2026 – 2028**

LOOVUS-KULTUUR-LIIKUMINE-

SISUKORD

1. Lasteaia üldandmed	2
2. Lasteaia iseloomustus ja arengukava koostamise lähtekohad	2
3. Lasteaia arengu sihid — visioon, missioon, põhiväärtused	3
4. Strateegilised valdkonnad, eesmärgid ja tegevused	5

1. ÜLDANDMED

Lasteaia nimi	Harkujärve lasteaed
Lasteaia pidaja	Harku Vallavalitsus
Aadress	J. Venter tee 6, Harkujärve küla, Harku vald, Harjumaa 76912

Lasteaia hooned	1) Harkujärve maja – J. Venter tee 6
	2) Järvekalda maja – Järvekalda tee 14
Õppekeel	Eesti keel
Telefon	
e-post	info@harkujarvelasteaed.ee
Veebileht	https://harkujarvelasteaed.ee/

2. LASTEAIA ISELOOMUSTUS JA ARENGUKAVA KOOSTAMISE LÄHTEKOHAD

Harkujärve Lasteaed (edaspidi ka HJLA) avati 1. märtsil 2019 ning lasteaia pidaja on Harku Vallavalitsus. Lasteaia tegutsemise aluseks on lasteaia põhimäärus.

Olulise sisendi arengukava muutmiseks on andnud: pidaja esindajad, hoolekogu, lastevanemate arenguestluste kokkuvõtted, õpetajad ja õpetaja assistendid koostöö- ja meeskonnaveestlustel, lapsed.

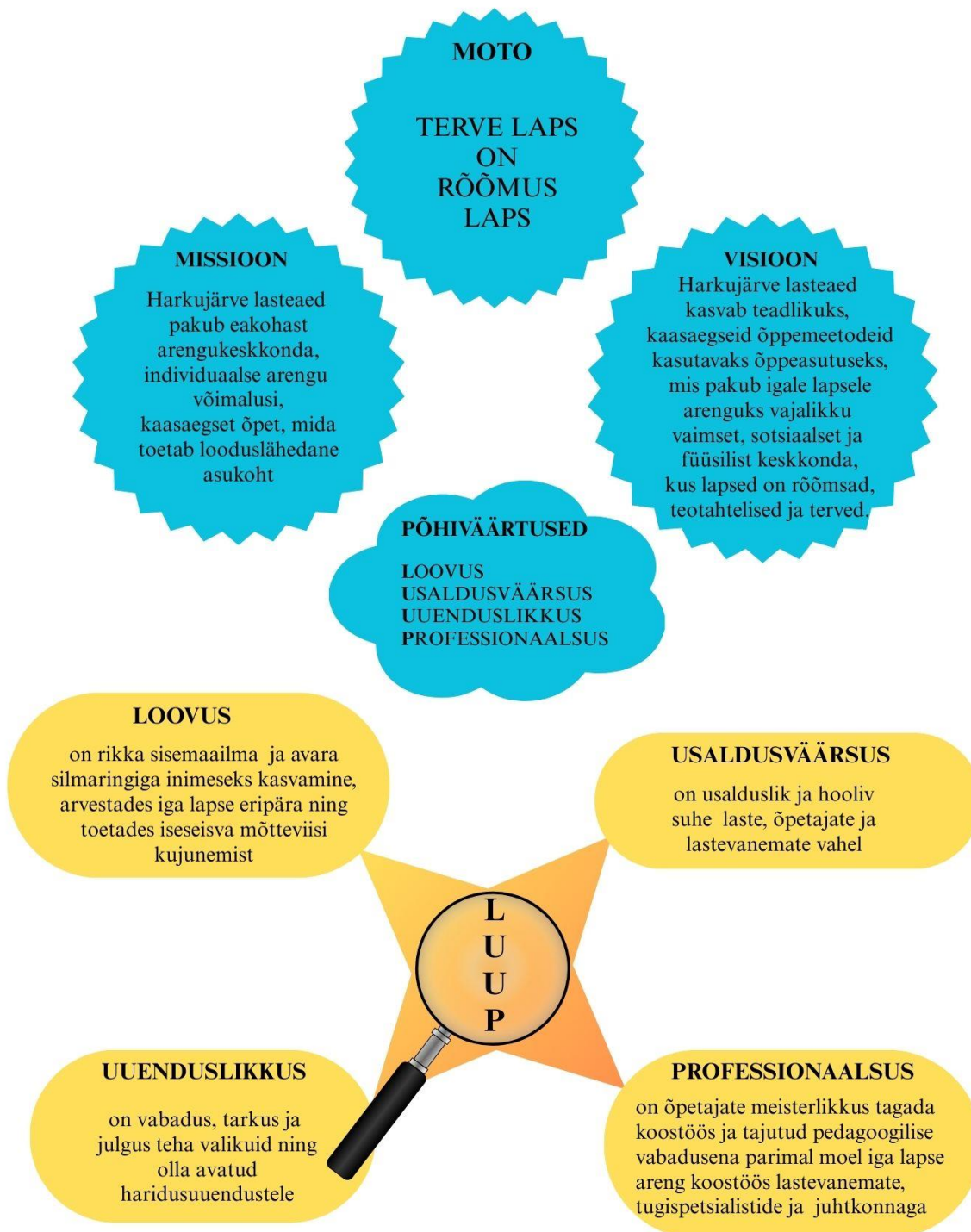
Lasteaia tegevuskultuuris lähtume nüüdisaegsest õpikäsitusest, mis seab kesksele kohale õppijakesksuse ning mille kohaselt õppimine on aktiivne ja koostöine kogu elu kestev protsess. Tegevuste käigus arenevad lapse teadmised ja oskused, sh õpi- ja koostööoskused, muutuvad käitumine ja väärtushinnangud. Õpetaja roll on toetada last ning luua keskkond ja tingimused, milles iga laps saab oma arengu potentsiaali maksimaalselt realiseerida.

On väljajoonistunud HJLA lapse profiil, kes on loov, õnnelik, rõõmus, oluline, uudishimulik, vaimne, isikupärane ja on meie kõigi õpetajaks. Lasteaia personali ilmestab professionaalsus, loomingulisus, teotahtelisus, personaalsus ja ennastjuhtivus.

Lasteaed lähtub oma tegevuses järgmistest prioriteetidest: lapsest lähtuv mänguline õppimine (projektõpe, avatud õpe jne), meeskonnatöö, motiveeritud ja tunnustatud töötajad, keelekümblusmetoodika muukeelsete laste arengu toetamiseks ning erivajadustega laste igakülgne toetamine. Lasteaed loob keskkonna teadmiste, väärtushoiakute ja -oskuste omandamiseks. Tegevused arendavad ja kannavad edasi lasteaia asukohaga seotud ning lasteaia pidaja seatud eesmärgid ja põhimõtteid. Lasteaia töökultuuri loomulikuks osaks on koosdisainimine, mis toetab laste ja personali õpistrateegiate kujunemist, meeskonnatööd ja koosloome protsessi.

Harkujärve lasteaed tegutseb kahes eraldiasetsevas majas. Alates 2021.a on väiksemas majas loodud tingimused eriliste laste arengu toetamiseks spetsiifiliste vahendite ja metoodikatega. Töökorraldus võimaldab õppe- ja kasvatustöös kasutada aktiiv- ja kogemusõppe erinevaid meetodeid ning vahendeid. Õppimine toimub läbi kogemuste, tegutsemise, katsetuste ja uurimise. Lisaks toetavad laste füüsilist ja vaimset arengut lasteaias toimuvad huviringid.

3. LASTEAIJA ARENGU SIHID — MOTO, VISIOON, MISSIOON, PÕHIVÄÄRTUSED



4. STRATEEGILISED VALDKONNAD, EESMÄRGID JA TEGEVUSED

Eesmärkide seadmisel lähtus lasteaed järgmistest valdkondadest:

- juhtimine (organisatsioon, töötajaskond, kommunikatsioon, ressursid)
- personal (õppekavad, elukestev õppimine, õpetamine, e-õpe, koostöö)
- laps (õppimine, arengu toetamine, e-õpe)

Arengukava on dünaamiline, võimaldades muudatusi ja kohandusi vastavalt lasteaia ja selle liikmete vajadustele. Arengukava toetavaid, detailseid sihte seatakse läbi tegevuskava ja tööplaani.

AJAKAVA	2026	2026	2027	2027	2028	2028
	I pa	II pa	I pa	II pa	I pa	II pa
JUHTIMINE						
Kaasaegne organisatsioonikultuur ja ühised väärtused ning inimesi väärtustav tegevuskultuur, nende arengut toetav juhtimine ning atraktiivse töötajakogemuse võimaldamine	X		X		X	
Koostöö teiste õppeasutustega, sh arendusprojektid. Välisrahastusega õpiprojekt	X	X	X	X	X	X
Kommunikatsioon organisatsioonis	X				X	
Kaasav haridus – erimaja käivitamine, uute rühmade avamine	X	X				
PERSONAL						
Õppekavade aja, ea- ja asjakohasuse tagamine	X	X				
Õpetamise meetoodika kaasaegsuse ja innovaatilisuse tagamine		X	X	X		X
Organisatsiooni väärtustest tulenev koosloome ja tunnustamine		X		X		X
Personali professionaalse meisterlikkuse kasv läbi lasteaia brändingu loomise	X	X	X	X	X	X
Personali juurdekasv erimajas	X	X				
LAPS/ÕPPIJA						
Laps on toetatud tema teekonnal, et realiseerida tema arengupotentsiaal	X	X	X	X	X	X

Õpikäsitus rakendamine läbi õppija märkamise, toetamise ja tunnustamise ning tagasi- ja edasiside andmine	X	X	X	X	X	X
Tulevikuoskuste õpetamine	X	X	X	X	X	X
Laste erivajaduste märkamine, laste toimetulek avatud ja uutes rühmades ning perede toetamine	X	X	X	X	X	X

4.1. JUHTIMINE

Strateegiline eesmärk	Arenguvaldkond	Mõõdik, tulemusnäitaja	Tegevused
Kaasaegne organisatsioonikultuur ja ühised väärtused ning inimesi väärtustav tegevuskultuur, nende arengut toetav juhtimine ning atraktiivse töötajakogemuse võimaldamine	Keskkonnad (nii vaimne kui ka füüsiline) on kujundatud väärtustest lähtuvalt	Rahulolu küsitluste tulemused 5 palli skaalal on 4	Ühisüritused loovad "meie" tunnet ning tõstavad esile akadeemilisi ja lasteaia väärtustest lähtuvaid saavutusi
			Fookuses on vaimne ja füüsiline tervis, millest lähtuvalt kujundame õpi- ja töökeskkondi
	Organisatsiooni moto toetab väärtuste olemasolu igapäevasel toimimisel, neid mõistetakse ning nendest juhendatakse.	Rahulolu organisatsiooni väärtuse järgimisel, küsitluse keskmine hinnang 4 palli	Töenduspõhise kvaliteedikultuuri arendamine, mille raames kogutakse süsteemselt tagasisidet ning tegeletakse regulaarse arenguseirega
			Lasteaia motost lähtudes „Terve laps on rõõmus laps,“ väärtustame ja soodustame elukestvat õpet kui mõtteviisi
			Mängult või päriselt, päriselt või mängult!
	Inimesi väärtustav ja nende arengut toetav juhtimine	Rahulolu karjäärivalikutega ja mentorlusega	Valmisolek teadlikeks karjäärivalikuteks ja elukestvaks õppeks mentorluse ja

			võimestava tagasiside kaudu
		Mentee rahuolu mentori koostöisele juhendamisele	Mentorlussüsteemi mõtestamine ja edasiarendamine
Koostöö teiste õppeasutustega, sh arendusprojektid, millest üks on välisrahastusega	Ressursid ja kompetentsid on võimestavalt jagatud koostööpartneritega	Rahulolu õpirände ja koostööpartneritega	Teeme koostööd teiste asutustega, jagades kogemusi ja õppides partnerite kogemustest, sh üks väliskogemus
	Õpirände projekti välisrahastuse taotlemine	Üks rahastuse saanud õpirändeprojekt	
Kommunikatsioon organisatsioonis	On loodud kindel keskkond, kus saab jooksvat infot – keskkond, mis on kergesti hallatav, kiiresti kättesaadav ja asjakohane, sh AI kasutamiseks	Rahulolu info liikumisega	Töötame välja põhimõtted ja leiame digikeskkonna, kus saab jooksvat infot kergesti hallata, info on kiiresti kättesaadav ja asjakohane
			Mõtestame info edastamist, vastuvõtmist ja tõlgendamist organisatsiooni sees. Informatsioon lasteaiast on ainult asjakohane
Kaasav haridus – erimaja käivitamine ja lisarühmade avamine	Luua keskkond, mis võimaldab kohaneda ja hakkama saada erinevate vajadustega lastel nii vaimsel kui füüsilisel tasandil (uus õueala, autoparkla, uued rühmaruumid)	Erimajja on loodud 4 erirühma erivajadustega lastele, laiendatud õueala koos inventariga ning loodud parkimisvõimalus	Loome erivajadustega lastele õppevõimalusi, laiendades ja suurendades lasteaiavõimekust kaasata ja toetada HEV laste toimetulekut (uued ruumid ja õueala)

4.2. PERSONAL

Strateegiline eesmärk	Arenguvaldkond	Mõõdik, tulemusnäitaja	Tegevused
Õppekavade aja, ea- ja asjakohasuse tagamine	Juurutada õppekvaliteedi hindamise süsteem, võimaldada kaasa rääkida õppekava sisu osas, seeläbi uuendada õppekava kui	Õppekava on uuendatud	Oleme loonud valikutel põhineva inspireeriva õppekava, mis annab võimalused individuaalseks

	õppekvaliteedi kriteeriumi.		arendamiseks, sh eriliste laste toetamiseks
Õpetamise metoodika kaasaegsuse ja innovaatsilisuse tagamine	Õpetamine toimub mõtestatult ning toetab õppija enesearengut ja -teostust	Laste rahulolu õppetegevustega	Toetame võimestavat ja tagasisidestavat õppeprotsessi juhtimist
	Õpetamise metoodika on kaasaegne ja mitmekülgne, ning see on tagatud läbi õpetajate õpetamisoskuste strateegilise arendamise ja uudsete tehnoloogiate kasutuselevõtu.	Rahulolu õppeprotsessi juhtimisega	Loome erinevad õppimisvõimalused, lähtudes õppijate erinevatest vajadustest ja ootustest. Toetame uute õpetamisoskuste ja arenguprogrammide kasutamist ja omandamist, sh erirühmades
	Õuesõppe tegevuskultuuri rakendamine ja olemasoleva edasiarendamine	Rahulolu õuesõppe tegevustega	Loome projekt- ja õuesõppe võimalused õppeprotsessi mitmekesistamiseks
	Eriliste laste õpetamiseks toetuskultuuri loomine, täienduskoolitussüsteemi ja kogemuste vahetamise õpikultuuri (sh personali juurdekasvu juhendamine) rakendamine, sh muu kodukeelega lastele eesti keele õpetamine	Rahulolu koolitussüsteemi ja õpikultuuriga	Rakendame täienduskoolituse võimalusi professionaalsete oskuste arendamiseks ja erimetoodikate tundmiseks
		Erivajadusega laste toetamiseks on koolituse läbinud 4 töötajat	Personali professionaalset teadlikkust on suurendatud hariduslike erivajadustega laste varajasel märkamisel ja toetamise võimaluste loomisel, (sh andekad lapsed) eri- ja tavarühmades
		Erimaja koosseisu on lisandunud: 2 logopeedi, 2 eripedagoogi, 4 tegevusjuhendajat ja 4 terapeuti	
Organisatsiooni väärtustest tulenev koosloome ja tunnustamine	On väljaarendatud ja rakendatud süsteemne toetamise ja tunnustamise kord	Tunnustatakse 3 korda õppeaastas	Õpetajate vahelise koostöö toetamine, keskendudes järgmistele kompetentsidele:

			algatusvõime, avatus koostööks ning autonoomia.
			Väärtuste pinnalt organisatsioonis koostöökokkulepete sõlmimine ja koostöös tegutsemine
Personali professionaalse meisterlikkuse kasv läbi lasteaia brändingu loomise	Laste arengut toetavad kvalifitseeritud, ennastjuhtivad, motiveeritud ja tunnustatud töötajad	Lasteaial on oma „nägu“	Toimib strateegiline tööandja bränding, teadvustamaks tööd kui eneseteostust ja läbi aktiivse kaasarääkimise kujundada jõustav töötaja

4.3.ÕPPIJA

Strateegiline eesmärk	Arenguvaldkond	Mõõdik, tulemusnäitaja	Tegevused
Laps on toetatud tema teekonnal, et realiseerida tema arengupotentsiaal	Lapse enese- juhtimine on paranenud toetava keskkonna loomise ja enesejuhtimise oskuste teadliku arendamise kaudu	Rahulolu küsitluse tulemused on 3palli skaalal hinnangud „rahul“ ja „väga rahul“	Personal järgib ühtseid põhimõtteid, läbi mille tagatakse individaalse arengu toetamine õppijal.
Õpikäsituse rakendamine läbi õppija märkamise, toetamise ja tunnustamise ning tagasi- ja edasiside andmise	Huvide ja vajadustega arvestamisel toetatakse lapse eakohast arengut, tunnustatakse, andes edasiviivat ja tagasivaatavat tagasisidet	Õpikäsitus on rakendunud	Loome tingimused ühise arusaama kujundamiseks õpikäsitusest, sh uute tehnoloogiate tundmaõppimine ja mõtestamine nende kasutamisel õppetöös.
Tulevikuoskuste õpetamine	On läbimõeldud ja rakendatud õppijate tulevikuoskuste kujundamine, mis toetaksid nende toimetulekut muutuvas tehnoloogiarikkas elukeskkonnas	On saavutatud õppekava õpitulemused	Väärtustame ja arendame teadlikult oma õppijates üldoskusi, sh ette- võtlikkust, loomingulisust, analüüsi- ja kriitilise mõtlemise ning probleemide lahendamise oskust, õpi- ja

			koostööoskusi, digipädevusi, disainmõtlemist, jätkusuutlikku toimimist, sh rakendatakse oskuste õpet jms.
			Rakendame õpetamisel lõimumist, toetamaks järgmisele haridusastmele üleminekut.
Laste erivajaduste märkamine, laste toimetulek ja perede toetamine	Hariduslike erivajadustega laste märkamiseks ja toetamiseks kaasatakse enam erispetsialiste ja pedagoogilist personali, on 4 erirühma koosseisulise personaliga	Perede rahulolu ja laste heaolu on „väga hea“	Erivajadustega õppija vajaduspõhine toetamine, sh jaandeka juhtumipõhine toetamine

Lasteaed sõltub oma tegevustes peaaesjalikult vallavalituse eraldatavast rahast.

Võimalik lisarahastus lisandub õnnestunud välisrahastuse projekti taotluse rahuldamisel.